

Отчёт о результатах внешней оценки качества среди ДОО

**МБДОУ № 36 Г.САЛАВАТА  
ИНН: 0266021337**

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Руководитель ДОО: Чугунникова Вера Владимировна

Область качества / показатель		Уровень качества					Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
		0	1	2	3	4	5	
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>							<b>3</b>	<b>222</b>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности							<b>3</b>	<b>9</b>
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей							<b>3</b>	
1.3. Индивидуальное развитие детей							<b>3</b>	
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							<b>3</b>	<b>3</b>
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)							<b>3</b>	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО	НП						-	
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							<b>2.9</b>	<b>100</b>
3.1. Эмоциональное развитие							<b>3</b>	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности							<b>3</b>	
3.3. Духовно-нравственное воспитание							<b>3</b>	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма							<b>3</b>	
3.5. Трудовое воспитание							<b>3</b>	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)							<b>3</b>	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения							<b>3</b>	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности							<b>3</b>	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира							<b>3</b>	
3.3. Развитие воображения и творческой активности							<b>3</b>	
3.4. Формирование математических представлений							<b>3</b>	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира							<b>3</b>	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности							<b>3</b>	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития						<b>4</b>		
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)							<b>3</b>	
3.2. Обогащение словарного запаса							<b>3</b>	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи							<b>3</b>	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность							<b>3</b>	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)							<b>3</b>	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором							<b>3</b>	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						<b>1</b>		
3.1. Эстетическое воспитание							<b>3</b>	
3.2. Формирование представлений об искусстве							<b>3</b>	
3.3. Изобразительная деятельность							<b>3</b>	
3.4. Музыкальная деятельность							<b>3</b>	

3.5. Конструктивная деятельность						3	
3.6. Театрализованная деятельность						3	
3.7. Культурно-досуговая деятельность						3	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни						3	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)						3	
3.4. Физкультура и спорт						3	
3.5. Активный отдых						2	
3.6. Воспитательный компонент физического развития						3	
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						<b>3.2</b>	<b>38</b>
4.1. Поддержка детской инициативы						3	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса						3	
4.3. Игра						3	
4.4. Развивающее общение						4	
4.5. Образовательные ситуации						3	
4.6. Проектно-тематическая деятельность						3	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование						3	
4.8. Строительство и конструирование						3	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3	
4.10. Использование информационных технологий						4	
4.11. Структурирование образовательного процесса						3	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса						3	
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>3</b>	<b>21</b>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов						3	
5.2. Профессиональное развитие педагогов						3	
5.3. Совершенствование педагогической работы						3	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы						3	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3	
5.1. Учебно-методическое обеспечение						3	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3	
<b>6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>						<b>3</b>	<b>3</b>
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	НП					-	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП					-	
6.3. Коррекционно-развивающая работа	НП					-	
6.4. Работа с детьми-инвалидами	НП					-	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа						3	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	НП					-	
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3.3</b>	<b>10</b>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности						3	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе						3	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье						4	
<b>8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>2.9</b>	<b>29</b>
8.1. Состояние здоровья воспитанников						3	
8.2. Санитарно-гигиенические условия						3	

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3	
8.5. Качество питания							3	
8.6. Организация процесса питания						2		
8.7. Отдых. Релаксация. Сон						3		
8.1. Безопасность группового помещения						3		
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3		
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3		
<b>9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>	<b>9</b>	
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3		
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3		
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3		